

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Омска «Детский сад № 12 общеразвивающего вида»

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. заведующего БДОУ г.
Омска
«Детский сад № 12
общеразвивающего вида»
Андреева Н.И.

Отчёт о самообследовании за 2021 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных направлений в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, методического обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 общеразвивающего вида» введено в эксплуатацию

Здание 1, расположенное по адресу ул. Киевская, д. 6 с 1975 года;

Здание 2, расположенное по адресу ул. Д. Бедного, д.61 с 1985 года.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и бучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Сан ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения», Уставом БДОУ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от

27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Полное наименование в соответствии с Уставом: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 12 общеразвивающего вида»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: БДОУ города Омска «Детский сад № 12 общеразвивающего вида»

Юридический адрес: 644030, город Омск, ул. Киевская,6 Фактический адрес: 644030, город Омск, ул. Киевская,6 тел. (3812) 460-334, электронная почта: ds12@bdou.omskportal.ru

Детский сад посещает 460 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп в здании 1 – 6 групп; в здании 2 – 11. Из них: вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 4; младшая (с 3 до 4 лет) - 3; средняя группа (с 4 до 5 лет) - 3; старшая группа (с 5 до 6 лет) – 4; подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 3.

Режим работы детского сада: 5- дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), 11 групп с 12 - часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Результаты анализа показателей деятельности

1. Система управления организации

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 12 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников Учреждения, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет: разработку и принятие основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации; разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; организацию работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; определяет направления педагогической и опытно - экспериментальной деятельности в Учреждении; определяет основные направления педагогической деятельности; обсуждает вопросы развития, воспитания и образования воспитанников; обобщение и распространение передового педагогического опыта; организацию дополнительных образовательных услуг; выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений; иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет: разработку и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации; избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; организацию работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда. Предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной законодательством Российской Федерации.

Совет Учреждения осуществляет: планирование развития образовательного учреждения; рассмотрение отчетов расходования бюджетных ассигнований, определение направлений использования бюджетных и внебюджетных средств; принятие локальных актов; разработку типовых проектов договора между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности образовательной организации, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего или общего собрания работников Учреждения; разработку Устава образовательной организации, изменения и дополнения к нему.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются:

- правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- финансовая и исполнительская дисциплина;
- правила пожарной безопасности и требования СанПиН;
- социальные гарантии участников образовательной деятельности.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений. Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием. Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОО

В течение 2020 года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: обновлено содержание договора об образовании и цикличное меню в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения»; обновлен пакет документов по охране и безопасности учреждения. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Вывод:

- БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения

квалификации педагогического коллектива, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава обучающихся.

- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности педагогов, родителей (законных представителей), детей.

2. Образовательная деятельность

2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности обучающихся с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДООУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

– Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

– Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

– Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

– Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой.

Базовая программа: основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Ведущие цели образовательной программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, речевой и двигательной. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по реализации ФГОС ДО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью, которой стало научно – методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности. Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду. Дошкольное учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми.

Вывод:

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Режим пребывания ребенка в ДООУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). При организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированную и комплексную образовательную деятельность. В ДООУ обеспечивается баланс между НОД и свободным временем ребенка. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора

форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса, внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме, в форме организации НОД используются образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, в соответствии с ФГОС ДО. Развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности обучающихся.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, высокий уровень познавательного развития, сформированные личностные качества.

В связи с работой учреждения на самоизоляции в условиях карантина были созданы специальные условия работы (дистанционные)

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 96 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- умение распределять и переключать внимание;
- работоспособность;
- целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ города Омска «Детский сад № 12 общеразвивающего вида» строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- тренинги;
- круглые столы;
- конференции;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Системная работа по социально-личностному развитию, работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

Вывод:

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды (дистанционная работа педагогов с семьями)

2.3. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития обучающихся. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой.

Кроме этого дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Департамент образования Администрации города Омска.
- БОУ ГМЦ «Перспектива».
- Детский клуб «Таис».
- БОУ ДПО «ИРООО».
- БОУ СОШ № 122
- Детская поликлиника № 3.
- Детский клуб «Таис».
- Кукольный театр «Арлекин».
- Омская областная филармония.
- Творческое объединение «Лири»

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод:

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3. Кадровое обеспечение

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 60%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень образования педагогических работников

Высшее	Среднее профессиональное	Получают высшее образование
18	12	2

Педагогический стаж работников

От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
8	10	8	6

На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 32% педагога. Наличие квалификационной категории педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие
0	12	

Вывод:

Участвуя в инновационном процессе, педагоги дошкольного учреждения, имеют возможность представлять свой опыт работы на семинарах, мастер – классах, городских методических объединениях, публикациях различного уровня. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах способствует профессиональному и личностному развитию педагогов.

4. Материально-техническая база

Детский сад здание 1 располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду - 6 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, туалетная комната. Оборудованы помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- 6 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, теневой навес, оформленный зелеными насаждениями (кустарники, деревья, цветники)
- спортивная площадка
- огород
- хозяйственные постройки.

Детский сад здание 2 располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в

1985 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании 2: 11 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Оборудованы помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- 11 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, оформленный зелеными насаждениями (кустарники, деревья, цветники)
- спортивная площадка
- огород
- хозяйственные постройки.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в некоторых помещениях зданий проведен косметический ремонт, заменено сантехническое оборудование. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

За 2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь в физкультурный зал.

Вывод:

материально – техническая база детского сада требует обновления и совершенствования. В групповых комнатах необходимо обновить игровое оборудование, мягкий инвентарь, детские кровати. Территория ДОУ нуждается в модернизации: недостаточно спортивного и игрового оборудования больших и малых форм. Асфальтное покрытие детского сада требует капитальной реконструкции.

4.1. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение недостаточно соответствует основной образовательной программе. За 2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь в физкультурный зал.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения. РППС соответствует следующим принципам:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями.

Вывод:

все компоненты развивающей предметно – пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, но требует дополнительного оснащения.

5. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Сан ПиН 2.3/2.43590-20 и «Санитарно - гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся, анализ простудных заболеваний. Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия.

Вывод:

для полноценного медицинского обслуживания детей необходимо приобретение медицинского оборудования и получение лицензии на медицинскую деятельность.

6. Оценка условий организации питания.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пересмотрено цикличное 10-дневное меню в соответствии Сан ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно -

гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения» Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В БДОУ организовано 5 – ти разовое питание. Проводится витаминизация третьих блюд. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Бракеражная комиссия БДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается в приёмах групп.

Вывод:

при выполнении норм питания, постоянно выдерживать соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4..Сотрудникам пищеблока тщательней следить за качеством продукции поставляемой в учреждение.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

По состоянию на 15.01.2022 г.

№ п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	442 человек
1.1.1 В режиме полного дня (8-12 часов)	442 человек
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3 В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	102 человек
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	342 человек
1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	442 человек/ 100 %
1.4.1 В режиме полного дня (8-12 часов)	442 человек/ 100 %
1.4.2 В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3 По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	8 день

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 40 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 32 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100 %
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 442 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3	Учителя-логопеда	Нет
1.14.4	Логопеда	
1.14.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.14.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Основные направления развития в 2021 г.

- Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
- Построение вариативного развивающего образования: взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов, творческих мастерских, выставок работ совместного творчества в очном и онлайн режиме работы.
- Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса через реализацию событийного подхода к образовательной деятельности.