

«Согласовано»

Директор департамента образования  
Администрации Омска

 Е.В. Спехова

«29» 02 2016 г.



«Утверждаю»

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский  
сад № 12 общеразвивающего вида»

 М.Ю. Морозова

Приказ № 58 от «12» 2015 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Детский сад – территория здоровья»

*бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска*

*«Детский сад № 12 общеразвивающего вида»  
на 2016-2020 годы*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 28.12.2015г.

Рассмотрено на заседании  
Совета директоров  
(Наименование коллегиального  
органа управления)  
протокол № 13 от 28.12.2015г.

г. Омск 2016

## Содержание

<b>1.Краткая аннотация программы (паспорт программы).....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения как системы</b>	
<b>4.1. Стратегические основания жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения и главные характеристики внутренней среды детского сада.....</b>	<b>16</b>
<b>4.2. Концепция образовательной системы нового дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>18</b>
<b>4.3. Концепция обеспечивающей системы нового дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>24</b>
<b>4.4. Концепция управляющей системы нового дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>26</b>
<b>4.5. Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>27</b>
<b>4.6. Основные принципы, определяющие концепции .....</b>	<b>27</b>
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) дошкольного образовательного учреждения в новое состояние</b>	
<b>5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>29</b>
<b>5.2. Конкретные цели ближайшего шага развития.....</b>	<b>29</b>
<b>5.3. План мероприятий по реализации программы.....</b>	<b>33</b>
<b>6. Ожидаемые результаты реализации программы стратегического развития дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>37</b>
<b>7. Механизм реализации программы .....</b>	<b>39</b>
<b>8. Бюджет программы.....</b>	<b>39</b>
<b>9. Приложение .....</b>	<b>40</b>

# 1. Краткая аннотация программы (паспорт)

1	Наименование программы	Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №12 общеразвивающего вида» на 2016-2020 г.
2	<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
3	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение от 29 мая 2015 года N 996-р.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
4	Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ДОУ;</li> <li>• Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ</li> </ul>
5	Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей
6	Задачи программы	<p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности БДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;</p> <p>Совершенствовать систему взаимодействия ДОУ с семьей, направленную на развитие нравственных качеств у дошкольников.</p> <p>Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;</p> <p>Актуализировать вопрос введения новых дополнительных</p>

		<p>образовательных программ дополнительного образования детей;</p> <p>Активизировать участие родителей в деятельности БДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;</p>
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2016-2020 гг.</p> <p><b>1. Аналитико-прогностический (январь 2016г. - август 2016 г.)</b></p> <p>Определение основных направлений деятельности БДОУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы, анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе.</li> <li>2. Поиск программ, новейших технологий, методов в соответствии с введением ФГОС ДО.</li> <li>3. Формирование материально-технической базы.</li> <li>4. Создание концепции образовательной программы БДОУ, отбор диагностических методик.</li> <li>5. Поиск эффективных форм работы с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. <b>- Разработка проектов:</b></li> </ol> <p>Проект № 1 «БДОУ – территория здоровья» (Сохранение и укрепление здоровья детей).</p> <p>Проект № 2 «Творческая лаборатория педагога» (Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО).</p> <p>Проект №3 «Современная предметно-образовательная среда» (Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия).</p> <p>Проект № 4 «Дополнительное образование» (создание кружков).</p> <p>Проект № 5 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Проект № 6 «Семейный клуб» (Взаимодействие с родителями воспитанников)</p> <p><b>2. Деятельностный (практический) (сентябрь 2016 г. –август 2020 г.)</b></p>

		<p>Проверка эффективности концепции, взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по реализации программ, технологий, методик.</li> <li>2. Организация системной работы с субъектами образовательного процесса.</li> <li>3. Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы.</li> <li>4. Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.</li> </ol> <p>Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы</p> <p><b>3.Обобщающий</b> (сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г.)</p> <p>-Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности.</p> <p>-Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<b>8</b>	Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ОУ;</li> <li>• Педагогический коллектив ОУ</li> </ul>
<b>9</b>	Объём и источники финансирования	Программа реализуется за счёт средств бюджета Омской области, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств (добровольные пожертвования родительского состава ДОУ).
<b>10</b>	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление развивающей функции дошкольного образования, формирование личности ребёнка, в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства</li> <li>• Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных Программ и социального заказа родителей</li> <li>• Совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;</li> <li>• Совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;</li> <li>• Совершенствование системы познавательно-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания дошкольников.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности дополнительного образования</li> <li>• Совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы БДОУ;</li> </ul>
<b>11</b>	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно-правовыми документами в области образования.</li> <li>• Реализация учреждением федерального, регионального и дошкольного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.</li> <li>• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения.</li> <li>• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> <li>• Периодичность отчёта: ежегодная, в конце учебного года</li> </ul>

## **2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

### **2.1 Краткая информация о ДОУ (визитная карточка)**

БДОУ города Омска "Детский сад №-12 общеразвивающего вида" расположен в Ленинском Административном округе г. Омска, первое здание по улице Киевская №-6, телефон: 460-334 введен в эксплуатацию 13 мая 1975 года. По типовому проекту рассчитан на 170 мест, в нём воспитывается 184 ребенка от 2 до 7 лет.

На 15.01.2016 года в детском саду работает 6 возрастных групп:

И-я младшая группа с 2-3 лет	-32
П-я младшая группа с 3-4 лет	- 34
Средняя группа с 4 – 5 лет	-31
Старшая группа «Лесная полянка»	- 27
Старшая группа «Звездочки»	- 32
Подготовительная с 6 – 7 лет	- 34

Второе здание расположено по адресу: 644030, г. Омск, Демьяна Бедного, 61 телефон 43-60-12, введено в эксплуатацию 1985 году. По типовому проекту рассчитан на 273 места, в нём воспитывается 347 детей от 2 до 7 лет.

На 15.01.2016 года в детском саду работает 11 возрастных групп:

1 группа (I-я младшая группа с 2-3 лет)	-32
2 группа (I-я младшая группа с 2-3 лет)	- 28
3 группа (I-я младшая группа с 2-3 лет)	-31
4 группа (II-я младшая группа с 3-4 лет)	- 34
5 группа (II-я младшая группа с 3-4 лет)	- 37
6 группа (Средняя группа с 4 – 5 лет)	-31
7 группа (Средняя группа с 4 – 5 лет)	- 33
8 группа (Старшая группа 5-6 лет )	- 27
9 группа (Старшая группа 5-6 лет)	- 29
10 группа (Подготовительная с 6 – 7 лет)	- 36
11 группа (Подготовительная с 6 – 7 лет)	-32

**Таблица 1**

**Социальный паспорт ДОУ**

<i>Демографическая характеристика семей</i>	
Полная	78,4%
Неполная	21,6%
Многодетная	3,4%
<i>Социальное положение родительского состава ДОУ</i>	
Служащие	32%
Рабочие	34,5%
Мед.работники	3,8%
Педагоги	3,3%
Силовые структуры	4,8%
Неработающие	6,1%
Частные предприниматели	6,5%
Военнослужащие	1,1%
<i>Образование родительского состава ДОУ</i>	
Высшее	34,7%
Среднее специальное	47,3%
Среднее	18%

**Таблица 2**

**Педагогический коллектив**

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Воспитатель	32
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	3
Старший воспитатель	2
Всего	38

Таблица 3

## Образовательный уровень

год	Кол-во педагогов	высшее	Неполное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2015-2016	38	18	1	19	-

Таблица 4

## Уровень квалификации

Категория Уч. год	Кол-во педагогов	Высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2015-2016	38	1-6.6%	20 -40%	6 -20%	11 -33,3%

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к [основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.](#), используются *парциальные программы*, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

*1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)*

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

По данной программе ведется работа во второй младшей, средней и подготовительной группах.



**2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**3. "Ладушки" программа музыкального воспитания детей**

**дошкольного возраста**, под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является физическое и духовно-нравственное развитие детей

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

Коллективом ДООУ накоплен огромный опыт, который представлен комплексной системой воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, современной материальной базой и условиями для качественной работы. Квалификация, профессионализм, работоспособность, владение педагогическими технологиями, активность и творческий подход педагогов позволяют грамотно выстраивать воспитательно-образовательный процесс на основе целесообразного сочетания базисной программы, ряда парциальных программ и педагогических технологий, достигая позитивных результатов.

Управление педагогическим процессом и функционированием учреждения осуществляется на основе информационно-аналитической деятельности заведующей детским садом и руководителями подразделений по воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной работе.

В детском саду сформирован профессиональный коллектив, способный прогнозировать и определять перспективу развития, создан совет педагогов, который обозначает круг вопросов для совершенствования качества образовательных услуг.

Педагогический состав стабильный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессиональной культуры: 50% сотрудников работают свыше 15 лет, 47% - высшее образование, 47% - среднее специальное. Ежегодно увеличивается число педагогов, повышающих уровень квалификации: 50% аттестованы на первую квалификационные категории, 2 человека учатся в высших учебных заведениях.

Основная цель деятельности – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности дошкольника.

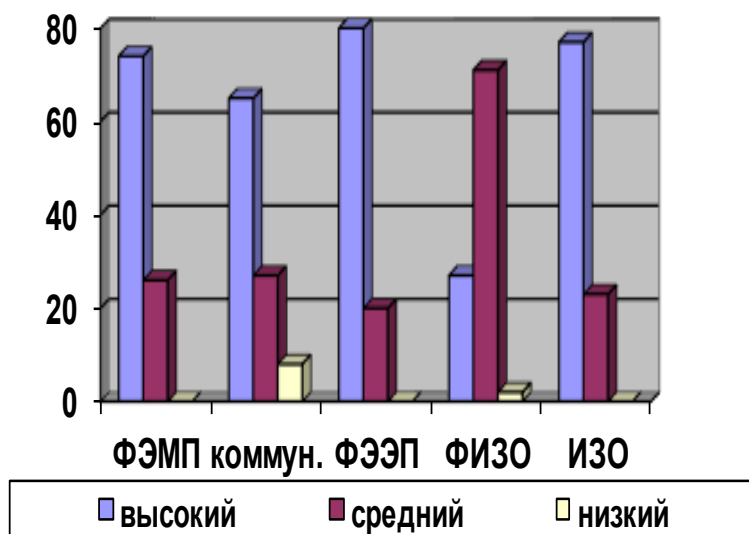
Организация образовательного процесса основывается на принципах и подходах, определенных в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитательно-образовательная работа ДОУ реализуется через приоритетные направления – физическое и духовно-нравственное развитие детей, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Полученные награды за профессионализм, внедрение современных технологий, нетрадиционный подход к оформлению методических пособий, активную жизненную позицию, сотрудничество говорят о разносторонности интересов педагогического коллектива.

Активная жизненная позиция позволяет педагогам учреждения участвовать в мероприятиях различного уровня.

По результатам педагогической диагностики за последние 3 года воспитанники успешно осваивают образовательную программу. Выпускники ДОУ, по результатам комплексной диагностики школьной готовности, имеют высокие и выше среднего показатели по всем параметрам.



Сотрудничество педагогического коллектива с коллегами близлежащих общеобразовательных школ позволяют более целенаправленно вести подготовку детей к школе: повысить мотивацию, развить универсальные учебные действия, сформировать социально-значимые формы поведения и взаимодействия с окружающими. Учителя начальных классов положительно отзываются о подготовке выпускников, отмечают отсутствие тяжёлых форм адаптации, высокий уровень познавательной активности детей.

**Таблица 5**

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения( Н. Семаго, М. Семаго)**

	<i>Высокий (чел./%)</i>	<i>Средний (чел./%)</i>	<i>Низкий (чел./%)</i>
<b>2013 -2014 уч.год Подготовительная группа</b>	21 (68%)	9 (29%)	1 (3%)
<b>2014 – 2015 уч. год Подготовительная группа</b>	19 (63%)	11 (27%)	0 (0%)

Регулярные исследования по изучению удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, показывают высокий уровень организации труда, отношений с коллегами и администрацией детского сада, отношений с детьми и их родителями, условий работы в группе, нравственно-психологического климата и готовности коллектива к преобразованиям и инновационной деятельности.

Постоянный поиск и творчество, благоприятный эмоционально-психологический климат, система мероприятий по повышению качества педагогических услуг, единство требований и активная заинтересованность всех участников образовательного процесса позволяют коллективу учреждения успешно реализовывать поставленные цели.

С другой стороны, *государство и общество* предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

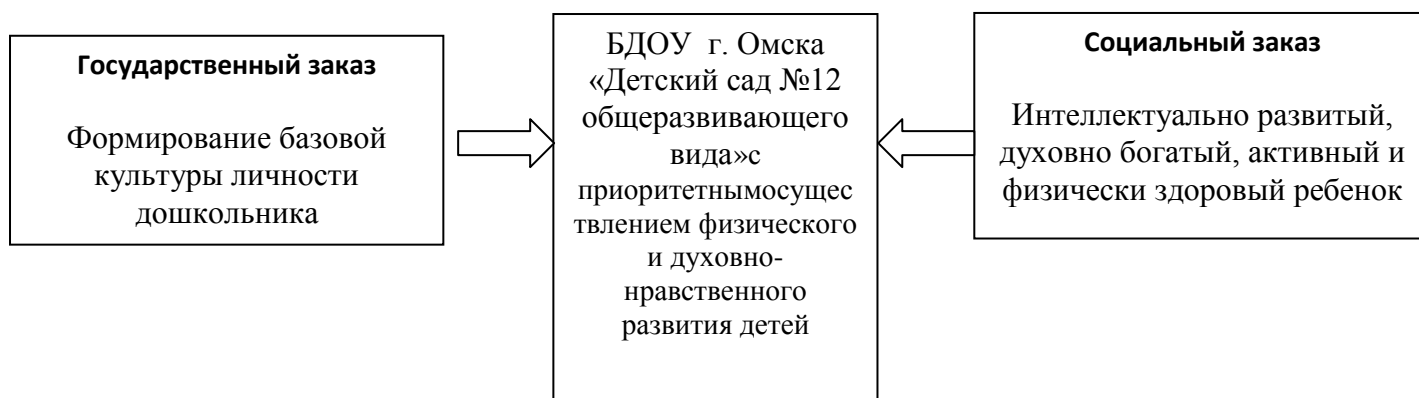
Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

**Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса** (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения этих знаний.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

**Таблица 6**

**Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду**



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к организации образовательного пространства ДОУ, где под образовательным пространством мы понимаем динамичное единство субъектов образовательного процесса (взрослый, ребёнок и окружающая среда) и системы их отношений.

Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Таблица 7**

<b>Для кого будет организовано образовательное пространство?</b>	Для воспитанников ДОУ до 7 лет с разными стартовыми возможностями
<b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b>	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
<b>Направленность образовательного процесса</b>	<p>Образовательный процесс направлен на повышение качества образования посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охраны и укрепления физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>• обеспечения благополучия воспитанников;</li> <li>• обеспечения готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;</li> <li>• развития ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждения и поддержки детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучения навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширения опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирования познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Сущность образовательного процесса</b>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p>

	Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>	В условиях медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

**В результате возникает** противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и фактической организацией образовательного пространства ДООУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса.

На основе анализа работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования необходимо отметить достигнутые положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

**Таблица 8**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ В течение ряда лет сохраняется постоянный состав кадрового обеспечения ДООУ.</li> <li>▶ Педагоги владеют большим объемом педагогических знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</li> <li>▶ Педагогический коллектив постоянно ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДООУ.</li> <li>▶ 8,3% воспитанников имеют низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения и, как следствие, осложнение адаптации ребёнка в новом детском коллективе.</li> <li>▶ Не формируется у воспитанников потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников, что затрудняет обучаемость ребенка в школе.</li> <li>▶ Наблюдается закрытость педагогов в</li> </ul>

возможностями и способностями.

- ▶ Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов.
- ▶ Педагогический коллектив готов к инновациям, имеет высокую мотивацию к режиму развития.
- ▶ Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы и ряда парциальных программ.
- ▶ Качественная подготовка детей к обучению в школе - 97,5%.
- ▶ 54% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.
- ▶ В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
- ▶ Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия.

своей деятельности.

- ▶ В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.
- ▶ Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.
- ▶ Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.
- ▶ Отсутствует дополнительное образовательное пространство в ДОУ.
- ▶ 18% родителей имеют мотивацию на получение ребёнком повышенного уровня образования.
- ▶ Мало вариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города.
- ▶ Отсутствие коррекционной направленности ДОУ.
- ▶ Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует

развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

#### **4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения как системы**

##### ***4.1. Стратегические основания жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения и главные характеристики внутренней среды детского сада.***

**Миссия** ДООУ «Сначала любить – потом воспитывать» обеспечивает ребенку возможность радостно и содержательно проживать период дошкольного детства и отражает основную **цель воспитательно-образовательной деятельности**, определённую в основной общеобразовательной программе ДООУ: обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

Приоритеты деятельности ДООУ представлены следующими направлениями:

- Совершенствование системы деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДООУ в области познавательно-речевого развития дошкольников.
- Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДООУ в области духовно-нравственного развития дошкольников



- Инновационная деятельность ДОУ, как удовлетворение социального заказа государственной политики и общества.

**Таблица 9**

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Эффективность сопровождения и поддержки</i>
Имеются хорошие условия для ведения образовательной деятельности: физкультурный зал, 2 музыкальный зал (в каждом здании), мед. кабинет, изолятор, 18 групповых комнат, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	Дает возможность качественной организации образовательного процесса. Положительные отзывы со стороны родителей.
Подключение к сети интернет (два здания)	Обеспечение активного взаимодействия ДОУ с социумом, эффективность контроля.
Наличие мультимедийного оборудования (здании 1)	Созданы условия для массового использования оборудования.
Приобретено дидактическое обеспечение ПОП в соответствии с ФГОС	Качественная организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
<b>Сферы улучшения</b>	<b>Управленческие действия</b>
обеспечение образовательного процесса компьютерами и оборудованием мультимедиа здания 2, групповых помещений.	Поиск материального обеспечения из привлечённых внебюджетных средств.
Обновление и приобретение недостающей мебели в групповых комнатах.	
Частичная замена окон в здании 2.	

**Таблица 10**

<i>Лучшие аспекты обеспечения безопасности пребывания в ДОУ</i>	<i>Эффективность сопровождения и поддержки</i>
Наличие тревожной кнопки, забора вокруг здания ОУ, система АПС, дверь с домофоном.	Дает возможность безопасной организации образовательного процесса. Положительные отзывы со стороны родителей.
Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин.	Комфортное пребывание воспитанников в ДОУ
Наличие лицензии на соответствие условий образовательного процесса нормативным требованиям.	Официальное разрешение на право ведения образовательной деятельности
<b>Сферы улучшения</b>	<b>Управленческие действия</b>
Установка видеонаблюдения	Поиск материального обеспечения из привлечённых средств.

## **4.2. Концепция образовательной системы нового дошкольного образовательного учреждения.**

### **4.2.1. Модернизация структуры и содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы.
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы.
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия трех его субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. С. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства

представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию *«среды совместной деятельности»*, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства;
- образовательное пространство задает систему социальных отношений;
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (пункт 5 статьи 12). **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, реализацию пяти образовательных областей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

ФГОС определяют и планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

Таким образом, структура и содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- Модернизацию условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Новый подход к модели выпускника ДОУ, характеризующийся наличием интегративных качеств личности воспитанника.
- Новый подход к отслеживанию развития дошкольников посредством мониторинга уровня усвоения Основной общеобразовательной программы ДОУ.

#### 4.2.2. Технологичность деятельности ДОУ

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – *проектирование образовательного процесса*, составляющей которого является *проектная деятельность* по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций, в результате чего процесс реализации программы развития осуществляется через проектную деятельность, представленную следующими проектами:

- *«Модернизация структуры и содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС»*

Продукты реализации данного проекта:

- Модернизация условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Новый подход к модели выпускника ДОУ, характеризующийся наличием интегративных качеств личности воспитанника.
- Новый подход к отслеживанию развития дошкольников посредством мониторинга уровня усвоения Основной общеобразовательной программы ДОУ.

- *«Метод проектов, как инновационная модель, способствующая эффективности качества образования»*

Цели и задачи проектной деятельности в ДОУ направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций, в результате чего процесс реализации программы развития и основной общеобразовательной программы ДОУ осуществляется через проектную деятельность, благодаря чему деятельность и функционирование ДОУ приобретает технологический характер.

- *«Дополнительное образовательное пространство в ДОУ»*

Организация работы кружков с одарёнными детьми, способствующие удовлетворению интересов воспитанников, потребностей родителей и общества.

#### **4.2.3. Переориентировка педагогических функций** обновленного содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми для обеспечения обогащенного интеллектуального развития воспитанников посредством:

- совершенствования профессионализма кадрового потенциала ДООУ в соответствии с современными требованиями.
- отсутствия жесткой регламентации знаний ребенка и предметной ориентировки в обучении.
- доминирования игровой деятельности и других видов специфичных возрасту дошкольника деятельностей: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- индивидуально-личностного подхода к ребёнку, предполагающего учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- наличия взаимодействия, основанного на сотрудничестве ребёнка и педагога в системе партнёрских дружеских отношений «вместе».
- Работа в командах (творческие группы).

#### **4.2.4. Развитие личности воспитанников, в соответствии с запросами потребителей и потребностями города.**

Дополнительное образование в ДООУ:

- организация кружковой работы «Юный эколог»
- организация кружковой работы по художественно-эстетическому воспитанию: Изостудия, танцевальный, театральный.

В современной России подготовка подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном обществе является одной из значимых ценностей системы образования. Образовательный процесс нашего дошкольного учреждения должен учитывать этнокультурное многообразие и осуществляться в форме интеграции разных культур.

Дошкольный возраст – важный возраст в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, миром духовных ценностей. Становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка происходит в процессе приобщения к культуре, общечеловеческим и этнокультурным ценностям народа.

Организация кружка будет способствовать приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Дополнительная образовательная программа «Духовный мир природы в произведениях искусства» отражает целостное восприятие ребенком окружающего мира и его духовное единство с миром природы и предполагает введение ребенка в целостный мир природы и только затем – рассмотрение его отдельных компонентов.

*Творческое развитие личности* в условиях целостного педагогического процесса - актуальная проблема современной науки и практики. В условиях гуманистической образовательной тенденции творческое развитие рассматривается как важнейшая задача, решение которой необходимо начинать с самого раннего возраста - дошкольного детства.

Актуальность темы исследования обусловлена существующими в науке концептуальными взглядами на творчество как на один из главных компонентов личностной культуры. Значение творческого развития определяется тем, что оно открывает для ребенка новые ценности познания, преобразования, которые обогащают его мир, способствуют проявлению личностных качеств дошкольника. Познавая в творческой деятельности окружающую действительность, ребенок чувствует себя «активным деятелем», постоянно открывающим что-то новое. Создается новый продукт, но новый только для самого ребенка, значимый только для данного этапа развития.

*Предпосылки творческих проявлений взрослого человека берут свое начало в дошкольном детстве. Поэтому возникает необходимость исследования процесса и становления творческого развития на ранних этапах развития личности, в дошкольном детстве.*

В психолого-педагогической науке сложилось устойчивое представление о том, что основанием для развития личности является процесс деятельности. Именно в ней происходит творческое развитие ребенка дошкольного возраста. Разные виды деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная, трудовая - играют важную роль в становлении личности дошкольника.

Детская изобразительная деятельность рассматривается как одна из эффективных форм художественного освоения детьми окружающей действительности, в процессе которой они изображают предметы и явления. Изобразительная деятельность отражает ступени развития личности ребенка, которые необходимо учитывать для правильной педагогической организации творческого развития.

Актуальность обучения танцевальному искусству обусловлена не только социальным заказом общества, но и высоким интересом детей к танцевальной

деятельности, в процессе занятий которой открывается возможность раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Танец рассматривается как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы, артистичности, внутренней свободы.

Хореография - средство эстетического воспитания широкого профиля, её специфика определяется разносторонним воздействием на человека. Решая те же задачи эстетического и духовного развития и воспитания детей, что и музыка, танец даёт возможность физического развития, что становится особенно важным при существующем положении со здоровьем подрастающего поколения. Занятия хореографией - это, прежде всего воспитание здорового ребёнка, у которого должны быть сформированы эмоциональность, произвольность, координация и другие качества на хорошем уровне. А воспитание физически полноценных детей – основная цель воспитателя и специалистов дошкольного образовательного учреждения. Этим обосновывается **социальный аспект** актуальности исследования.

### ***4.3. Концепция обеспечивающей системы нового дошкольного образовательного учреждения.***

#### **4.3.1. Информатизация управления и дошкольного образования**

В контексте реформирования экономических, политических и информационно – технических отношений вполне закономерна тенденция **информатизации** отечественной системы образования, в т.ч. дошкольной. К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством **информационно – коммуникационных технологий** (ИКТ).

Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой **информационное обеспечение управленческой деятельности** на основе современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Более того информатизация



управления способствует формированию единой информационно – образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество.

*Педагогическое обеспечение* предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство дошкольного учреждения. В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого–педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень. Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно–образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий.

Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе. В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно – технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Одно из главных условий внедрения компьютера в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями

помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

#### **4.4. Концепция управляющей системы нового дошкольного образовательного учреждения.**

##### **4.4.1. Модернизация управленческой модели**

Модернизация управленческой модели предполагается **формирование администрации образовательного учреждения определенного инновационного механизма.**

Он включает в себя:

- развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений в различных сферах деятельности;
- сочетание экономических и моральных стимулов;
- коллективизм и приверженность своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом;
- децентрализация управления: предоставление полномочий или прав принятия самостоятельных решений управляющим отделениями, т.е. делегирование полномочий (Совет учреждения, педагогический совет);
- гласность, наличие обратной связи. Информация о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности. Информация о результатах работы каждого сотрудника может стимулировать трудовую деятельность с помощью настройки состязательности. Информация о вознаграждении по результатам работы и объяснение разницы в их размерах помогает избежать чувства несправедливости у сотрудников.
- взаимосвязь целей и вознаграждения, определение критериев оценки. Сотрудники должны знать, какое вознаграждение они получают при определенных результатах работы;
- учет личных качеств работника. Особенности характера способности, система ценностей определенного человека выявляют факторы мотивации, способные оказать на него наибольшее воздействие.
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих

поисковых образовательных систем.

#### **4.5. Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения.**

- Помощь и поддержка взрослого;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Признание ребёнка полноправным человеком общества:
  - ✓ Право ребёнка получать новые знания;
  - ✓ Право ребёнка заниматься интересным для него делом;
  - ✓ Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.
- Партнёрские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом»;
- Психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность;
- Создание для ребёнка ситуации «успеха»
- Развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания:
  - ✓ единство взглядов на воспитание;
  - ✓ согласованность точек зрения;
  - ✓ единство воспитательных воздействий;

критерий жизни: «Расти вместе с ребёнком».

#### **4.6 Основные принципы, определяющие концепции**

В основе Концепций лежат следующие принципы:

**Принцип научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

**Принцип гуманизации** – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания воспитанникам, то гуманизация

выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Принцип **занимательности** – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип **динамичности** – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип **комплексности** - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип **сотрудничества** – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип **интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип **природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип **открытости ДОО** ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

## **5. Стратегия и тактика перехода (перевода) дошкольного образовательного учреждения в новое состояние**

## **5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Таким образом, **стратегической целью деятельности образовательного учреждения** является создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, удовлетворяющей возможности и потребности семьи, учитывающей интересы ребёнка и обеспечивающей содержание непрерывного воспитательно-образовательного процесса.

**Таблица 11**

### **5.2. Конкретные цели ближайшего шага развития**

<b>Цели</b>	<b>Как реализованы</b>
1) Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.	<i>Творческой группой и администрацией ДООУ разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития.</i>
2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью повышения качества образования в ДООУ.	<i>Приведены в соответствие с условиями внедрения ФГОС нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обновлён Устав ДООУ;</li><li>• Обновлены локальные акты ДООУ;</li><li>• Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС в деятельность ДООУ значительная часть педагогов ДООУ;</li><li>• Обновлена система управления кадрами.</li></ul>

	•
3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	<p><i>Разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личная заинтересованность руководителя;</i></li> <li>• <i>Создание «ситуации успеха» для педагогов;</i></li> <li>• <i>Продумана система морального и материального поощрения;</i></li> <li>• <i>Осуществлена курсовая подготовка кадров в рамках модернизации образования.</i></li> </ul> <p>•</p>
4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Налажена система оказания оперативной и конкретной методической помощи педагогам ДОУ;</i></li> <li>• <i>Создана модель управления повышением квалификации педагогов ДОУ;</i></li> <li>• <i>Создана система мониторинга профессионального мастерства педагогов;</i></li> <li>• <i>Создан благоприятный психологический климат;</i></li> <li>• <i>Обеспечены оптимальные условия для обмена опытом внутри учреждения (педсоветы, деловая игра, открытый показ, мастер-класс);</i></li> <li>• <i>Введена система индивидуального сопровождения педагогов (оформлены портфолио индивидуальных достижений);</i></li> <li>• <i>Функционируют творческие группы по профессиональным предпочтениям;</i></li> <li>• <i>Совершенствуются материально-техническое методико-дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса.</i></li> </ul> <p>•</p>
5) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p><i>Осуществляется постепенное обновление предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДОУ.</i></p>
6) Совершенствовать систему деятельности, направленную на охрану и укрепление психофизического здоровья	<p><i>Совершенствуется система деятельности, направленная на охрану и укрепление здоровья воспитанников</i></p>

воспитанников и персонала ДОУ с использованием всех природных факторов и здоровьесберегающих технологий	
7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.	
8) Способствовать формированию творческой личности ребёнка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребёнка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей	<i>Функционирует дополнительное образование, направленное на организацию работы с одарёнными детьми.</i>
9) Повысить конкурентно способность учреждения в окружающем социуме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Творческая активность ДОУ в конкурсах города области;</i></li> <li>• <i>Быстрый переход педагогического состава ДОУ в режим инноваций;</i></li> <li>• <i>Создан сайт ДОУ, информирующий о деятельности ДОУ и его развитии;</i></li> <li>• <i>Практикуются Дни открытых дверей для родительского состава ДОУ;</i></li> <li>• <i>Отсутствие жалоб родителей за последние 5 лет;</i></li> <li>• <i>Отсутствие травм у воспитанников ДОУ;</i></li> </ul>

### **Этапы реализации программы стратегического развития ДОУ**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>
<i>1. Аналитико-прогностический (январь 2016г. - август 2016 г.)</i>	Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений

	<p>Определение основных направлений деятельности БДОУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы, анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе.</li> <li>2. Поиск программ, новейших технологий, методов в соответствии с введением ФГОС ДО.</li> <li>3. Формирование материально-технической базы.</li> <li>4. Создание концепции образовательной программы БДОУ, отбор диагностических методик.</li> <li>5. Поиск эффективных форм работы с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. <b>- Разработка проектов:</b>          Проект № 1 «БДОУ – территория здоровья» (Сохранение и укрепление здоровья детей).           Проект № 2 «Творческая лаборатория педагога» (Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО).           Проект №3 «Современная предметно-образовательная среда» (Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия).           Проект № 4 «Дополнительное образование» (создание кружков).           Проект № 5 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»           Проект № 6 «Семейный клуб» (Взаимодействие с родителями воспитанников)</li> </ol>
<p>2. Деятельностный (практический) (сентябрь 2016 г. – август 2020 г.)</p>	<p>Проверка эффективности концепции, взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по реализации программ, технологий, методик.</li> <li>2. Организация системной работы с субъектами образовательного процесса.</li> <li>3. Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы.</li> <li>4. Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.</li> </ol> <p>Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы</p>
<p>3. Обобщающий (сентябрь 2020 г. -</p>	<p>Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с</p>



декабрь 2020 г.)	результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
------------------	---

### **Возможные риски**

1. Миграция (увольнение, переход) педагогов;
2. Влияние информационной избыточности;
3. Низкая ИКТ-компетентность;
3. Недостаточное обеспечение учебно-методическим комплектом;
4. Пассивность и незаинтересованность родительского состава ДОУ;
5. Бюджетные средства ДОУ;
6. Неверно выбранные приоритеты развития;
7. Собственная усталость из-за неумения делегировать полномочия;
8. Трудности поддержания партнёрских отношений в силу роста личностных амбиций сотрудников;

### **Способы коррекции, компенсации негативных последствий**

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

1. Организация учебно-методической поддержки на уровне ДОУ, использование возможностей сети Интернет;
2. Реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ-компетентностей;
3. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников;
4. Просветительская работа с родителями ;
5. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности;
6. Стимульное сохранение кадров (поощрения морального и материального плана);
7. Реализация лично-ориентированного принципа работы с педагогическим составом ДОУ;
8. Повышение квалификации педагога на курсах, самообразование;
9. Привлечение внебюджетных средств.

## **5.3. План мероприятий по реализации Программы стратегического развития ДОУ**

Этапы	Цель	Критерии успеха (планируемый целевой показатель)	Результаты	Свидетельства

<p>этап январь 16г. - густ 16 г.)</p>	<p>Определение направлений развития ДОУ в условиях модернизации образования и новой образовательной политики государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</li> <li>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</li> <li>3. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения программы.</li> <li>4. Создание творческих групп по разработке стратегии развития ДОУ.</li> <li>5. Разработка проекта «Разработка содержания и механизмов реализации программы развития».</li> <li>6. Разработка проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведены в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой аспект организации деятельности ДОУ.</li> <li>2. Определены направления развития ДОУ.</li> <li>3. Созданы творческие группы по проработке проектов реализации инновационных действий.</li> <li>4. Разработаны финансово-экономические механизмы развития ДОУ на основе укрепления материально-технической базы.</li> <li>5. Сконструированы различные варианты распределения функциональных обязанностей, выбран оптимальный вариант.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные акты и приказы, направленные на реализацию образовательной политики государства</li> <li>2. Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).</li> <li>3. Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ</li> <li>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс</li> </ol>
	<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</li> <li>2. Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</li> <li>3. Разработка проекта обновления учебно-</li> </ol>		

<p>обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>материальной базы образовательного процесса.</p> <p>4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</p> <p>5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДООУ.</p> <p>6. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме работы творческих групп</p>		
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>	<p>1.Реализация проекта «Творческая лаборатория педагога» (Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО).</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p>		
<p>этап сентябрь 2016 – август 20 г.</p> <p>Организация образовательного пространства и обеспечивающих процессов ДООУ в режиме развития.</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДООУ.</p> <p>2.Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>3.Информатизация воспитательно-образовательного процесса в</p>	<p>1. Скорректирована система управления</p> <p>2.Созданы условия для установки мультимедийного оборудования</p> <p>3.Внедрение системы компьютерного мониторинга качества</p>	<p>1.Действуют новые подходы к управлению: делегирование полномочий, децентрализация руководства и т.п.</p> <p>2.Приобретено мультимедийное оборудование;</p> <p>3. Повышение</p>

	<p>ДОУ путём внедрения ИКТ.</p> <p>5. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации проектов.</p> <p>6. Организация системы оздоровительной работы БДОУ</p> <p>7. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами.</p> <p>8. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>9. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>образования</p> <p>4. Применение информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>6. Представлен опыт работы детского сада в городе.</p>	<p>компетентности педагогических кадров в воспитательно оздоровительной направленности образовательного процесса.</p>
	<p>10. Реализация проектов:</p> <p>Проект № 1 «За здоровьем в детский сад» (Сохранение и укрепление здоровья детей).</p> <p>Проект №2 «Современная предметно-образовательная среда» (Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия).</p> <p>Проект № 3 «Дополнительное образование» (создание кружков).</p>	<p>1. Педколлектив работает технологично, владеет методом проектов.</p> <p>2. Приведены в соответствие с ФГОС программы дополнительного образования.</p> <p>3. Активизация ДОУ в плане трансляции собственного опыта.</p>	<p>1. Программы доп. образования</p> <p>2. Увеличение количества воспитанников.</p> <p>3. Представлен опыт по организации здоровьесберегающего пространства.</p> <p>4. Представлен опыт по подготовке выпускников к школе.</p>

		<p>Проект № 4 «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Проект №5 «Семейный клуб» (Взаимодействие с родителями воспитанников)</p>		
этап сентябрь 2020 - октябрь 2020	<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития</p> <p>2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p> <p>3. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p>		
	<p>Определение новых направлений развития ДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>		

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы стратегического развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.

2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

3. Приведены в соответствие с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом содержание и условия образования в ДООУ.

4. Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

5. Повышение качества предоставления образовательной услуги ДООУ.

6. Повышение профессионального уровня педагогического состава ДООУ;

7. Совершенствование системы управления ДООУ:

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

- Усовершенствована эффективность функционирования обратной связи управления кадрами, характеризующей возможность более эффективного контроля;

- Моральное стимулирование и поддержка педагогов.

- Совершенствование материально-технической базы;

- Налаживание партнёрских и внешних связей;

- Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения.

- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

## **7. Механизм реализации программы**

Механизм реализации Программы развития БДОУ предусматривает:

- Воздействие на экономические интересы педагогического состава ДОУ в целях достижения оптимальных результатов качества образовательного процесса, заинтересованности и ответственности работников и побуждающих добиваться осуществления установленных задач без специальных указаний (материальное стимулирование сотрудников);
- Поиск и привлечение финансовых средств для достижения эффективности деятельности учреждения;
- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- Подготовку организационно- методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДОУ, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях перехода на ФГОС;
- Административные приказы, договора, соглашения, требования, устав, правила, нормативы, инструкции и другие документы, организационно регламентирующие деятельность подчиненных лиц;
- Моральные стимулы, способы и условия коммуникации, основанные на воздействии на психологические установки и эмоциональную сферу коллектива, психологической комфортности;
- Подготовку и переподготовку кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;
- Информатизацию системы, повышающей эффективность образовательного процесса и системы управления;

- Мониторинг рациональности и эффективности использования ресурсов.

## **8.Бюджет программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: внебюджетные средства, грантовая поддержка и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**